

Politik Klasse 5

| Inhaltsfelder | Unterrichtsschwerpunkte | Ziele/Kompetenzen | Methoden | Verortung im Lehrbuch |
|--|---|---|--|--|
| 1. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie | <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Stadt • Formen politischer Beteiligung, Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - suchen in konkreten Konfliktsituationen nach Verständigung und praktizieren Formen der Konfliktlösung - nehmen eigene und fremde Interessen wahr, respektieren diese, setzen beide in Bezug zueinander und setzen Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen durch - beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung der Demokratie (Institutionen, Akteure, Prozesse) | <p>Partnerinterview</p> <p>Gruppenarbeit: Schülerrechte – Schülerpflichten</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Meine Klasse und ich – wir gehen fair miteinander um (Kapitel 1) • Leben in der Schulgemeinschaft – wir lernen Demokratie (Kapitel 2) • Demokratie in der Gemeinde – Wir reden mit (Kapitel 4) |
| 2. Grundlagen des Wirtschaftens | <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz • Grundbedürfnisse des Menschen • Junge Menschen in der Konsumgesellschaft/ Konsumentensouveränität • Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Rolle des Geldes als Tauschmittel - beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten - beschreiben und benennen Rechte und Risiken als Verbraucher/innen | <p>Umgang mit Fachbegriffen</p> <p>Befragung: Geld</p> <p>Plakaterstellung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Vom richtigen Umgang mit Geld – wir planen wirtschaftliches Handeln (Kapitel 5) • Kinder und Jugendliche als Verbraucher – wir treffen gut überlegte Kaufentscheidungen (Kapitel 6) |
| 3. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft | <ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, wie z.B. Umgang mit Müll und Wasser | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar | <p>Umgang mit schwierigen Texten</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz als Zukunftsaufgabe – wir üben umweltfreundliches Verhalten ein (Kapitel 7) |
| 4. Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung | <ul style="list-style-type: none"> • Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/ Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele - vollziehen unterschiedliche Gefühle, Mo- | <p>Ein Projekt planen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kinder in aller Welt – Wir machen uns stark für die Rechte von Kindern (Kapitel 10) |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|
| | | <p>tive, Interessen und Bedürfnisse von Betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen für die agierenden Personen ab</p> <ul style="list-style-type: none"> - erstellen Medienprodukte zu konkreten Problemlagen und setzen diese argumentativ ein | | |
| <p>5. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lebensformen und –situationen von verschiedenen Sozialgruppen wie Kinder, Frauen, Männer, Senioren und Familien • Umgang mit Konflikten im Alltag | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen - vollziehen unterschiedliche Gefühle, Motive, Interessen und Bedürfnisse von Betroffenen Personen und Gruppen nach und schätzen erste Folgen für die agierenden Personen ab | <p>Rollenspiel</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben in der Familie – Wir stellen ihre Bedeutung dar (Kapitel 3) • Mit Unterschieden leben lernen – Wir finden Wege für ein faires Zusammenleben (Kapitel 8) |
| <p>6. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</p> | <p>Medien als Kommunikations- und Informationsmittel</p> | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen und bewerten Medieneinflüsse - Die Schülerinnen und Schüler erfahren, dass Einflüsse von Medien auf sie selbst und auf andere ausgehen | <p>Nachrichten verstehen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Massenmedien als Informationsquelle – Wir benutzen sie klug (Kapitel 9) |

Politik Klasse 7

| Inhaltsfelder | Unterrichtsschwerpunkte | Ziele/Kompetenzen | Methoden | Verortung im Lehrbuch |
|--|---|--|---|---|
| 7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie | <ul style="list-style-type: none"> • Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland -Prinzipien, Formen und Zusammenwirken • Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten | <p>- Die SuS legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates dar, indem sie u.a. die Bürgerrolle in der Demokratie und die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen erläutern.</p> <p>-Die SuS erkennen andere Positionen, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren, und bilden diese - ggf. probeweise -ab (Perspektivwechsel).</p> | <p>Präsentationen</p> <p>Pro- und Kontra-Debatte</p> | <p>Grundfragen der politischen Ordnung – Die Demokratie wird vorgestellt (Kapitel 9)</p> <p>Recht und Rechtsprechung – Über die Chancen und Schwierigkeiten, das Recht gerecht anzuwenden (Kapitel 8)</p> |
| 8. Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens | <ul style="list-style-type: none"> • Unternehmensformen und die Rolle der Unternehmerin bzw. des Unternehmers in der Marktwirtschaft | <p>-Die SuS lernen Unternehmen aus der Region kennen und vergleichen diese kriterienorientiert.</p> <p>-Die SuS definieren eingeführte Fachbegriffe wie Konzerne, Kapitalgesellschaften korrekt und wenden diese kontextbezogen an.</p> <p>-Die SuS legen Wege sowie Chancen und Risiken der unternehmerischen Selbstständigkeit dar, indem sie die Einrichtung eines Unternehmens planen und unternehmerische Entscheidungen treffen.</p> | <p>Recherche</p> <p>Brainstorming</p> | <p>Wie arbeiten Unternehmen? – Recherchieren – planen – entscheiden (Kapitel 7)</p> |
| 9. Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- | <ul style="list-style-type: none"> • Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag | <p>-Die SuS erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die beruflichen Chancen auf dem Arbeitsmarkt.</p> <p>-Die SuS lernen verschiedene Berufe ken-</p> | <p>Interpretation von Schaubildern</p> <p>Experten-</p> | <p>Wirtschaft – Leben in der Arbeitswelt (Kapitel 6)</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| tungs- und Informations-gesellschaft | | nen, indem sie sich mit ihnen präsentierten Arbeitsfeldern auseinander setzen. | befragung: <i>Eltern stellen ihre Berufe vor</i> | |
| 12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> • personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen • Werte und Wertewandel in der Gesellschaft • Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen | <ul style="list-style-type: none"> -Die SuS beurteilen verschiedene Werte und Normen, indem sie eine Rangliste dieser erstellen. -Die SuS trainieren den Umgang mit Konflikten, indem sie Auseinandersetzungen im Rollenspiel bearbeiten. -Die SuS untersuchen Ursachen und Erscheinungsformen von Migration. -Die SuS lernen Bausteine und Gefahren der Integration kennen und setzen sich mit Abwehrmöglichkeiten im Bereich des politischen Extremismus und der Fremdenfeindlichkeit auseinander. -Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sind sich dabei ihres eigenen interkulturellen Handelns bewusst. | Urteilsbildung Rollenspiel Karikaturen verstehen Politische Argumentation | <ul style="list-style-type: none"> – Jugendliche in der Gesellschaft – Auf dem Weg zum Erwachsen-werden (Kapitel 1) - Migration und Integration – Von den Schwierigkeiten und Chancen, friedlich und tolerant miteinander zu leben (Kapitel 2) |
| 13. Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie Information in Politik und Gesellschaft • politische und soziale Auswirkungen neuer Medien • globale Vernetzung und die Rolle der Medien | <ul style="list-style-type: none"> -Die SuS erläutern Regeln über einen vernünftigen Umgang mit dem Internet, indem sie die Chancen und Gefahren des Mediums kennen lernen und einordnen. -Die SuS nutzen das Internet zielgerichtet zur Recherche indem sie die Informationsangebote begründet auswählen und analysieren. -Die SuS erkennen neue Möglichkeiten zum Mitreden und Mitmachen in der Demokratie anhand konkreter Beispiele aus dem Internet. | Internetrecherche | Das Internet – Ein Medium verändert uns und die Welt (Kapitel 3) |

Politik Klasse 9

Vorläufiges Curriculum basierend auf dem Lehrbuch „Neue Anstöße 3“ Klett Verlag 2002

| Inhaltsfelder | Unterrichtsschwerpunkte | Ziele/Kompetenzen | Methoden | Verortung im Lehrbuch |
|---|---|---|--|---|
| 7. Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie | <ul style="list-style-type: none"> Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit | Die SuS' beschreiben und erklären die Rolle des Bürgers in der Demokratie sowie die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im demokratischen System. | Gezielte Internetrecherche | Wie funktioniert unsere Demokratie? (Kapitel 3 – Neue Anstöße) Eine Spirale ohne Ende? (Kapitel 1, S. 22 ff.) |
| 8. Grundlagen des Wirtschaftsgeschehens | <ul style="list-style-type: none"> Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration die Funktionen des Geldes Soziale Marktwirtschaft und ihre Herausforderungen durch die Globalisierung | Die SuS' erläutern die Grundprinzipien, Möglichkeiten und Probleme der Marktwirtschaft und beschreiben den Wirtschaftskreislauf sowie die Funktionen des Geldes und unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung. | Grundlegende Operationen der Modellbildung | Frei, sozial ökologisch? Markt, Wirtschaft und Politik |
| 9. Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> Berufswahl und Berufswegplanung (z.B. Ausbildung, Studium, Wege in die unternehmerische Selbstständigkeit) Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft und die Auswirkungen auf den Alltag | <p>Die SuS' erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt.</p> <p>Die SuS' stellen ihre eigenen Fähigkeiten und Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl/ Berufsorientierung dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor bzw. leiten diese ein durch BIZ-Besuche und Tests zur Selbsteinschätzung.</p> | Präsentation und Selbstpräsentation | Die Qual der Wahl – Der Weg zum passenden Beruf (Kapitel 5) Wie werden wir arbeiten? – Strukturwandel in der Arbeitswelt (Kapitel 5) |
| 10. Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft | <ul style="list-style-type: none"> quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion | Die SuS' unterscheiden zwischen qualitativem und quantitativem Wachstum und erläutern das Konzept der nachhaltigen Entwicklung und beschreiben die Chancen und Risiken neuer Technolo- | Analyse von Statistiken | Von 0 auf 100 in 5 Sekunden? Auto und Ökologie (Kapitel 8) |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | gien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft. | | |
| 11. Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit | <ul style="list-style-type: none"> • Strukturen und nationale sowie internationale Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik • die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft • Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit | <p>Die SuS' treffen begründete, eigene Urteile mit Hilfe von Kategorien (z.B. Effizienz vs. Gerechtigkeit)</p> <p>Die SuS' unterscheiden an einem Fallbeispiel die unterschiedlichen Politikdimensionen</p> | Rollenspiel Schaubilder analysieren | Soziale Sicherung heute und morgen Wie viel Schutz soll der Staat den Menschen bieten? (Kapitel 3, Team 3, Schöningh) |
| 12. Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft | <ul style="list-style-type: none"> • personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen • Werte und Wertewandel in der Gesellschaft • Ursachen und Folgen von Migration sowie Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen | Die SuS' diskutieren problemorientiert über die Bedeutung von Wertorientierungen und begründen den eigenen Standpunkt. | Durchführung eines quantitativen Interviews | Gehört die Zukunft den Frauen? Lebensentwürfe und Geschlechterrollen (Kapitel 4) |
| 14. Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung | <ul style="list-style-type: none"> • Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme • ökonomische, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen anhand ausgewählter Beispiele • aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik | <p>Die SuS' erörtern die Entwicklung, die Chancen sowie die zentralen Probleme der EU an ausgewählten Beispielen.</p> <p>Die SuS' erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der Friedens- und Sicherheitspolitik.</p> | <p>Szenariotechnik</p> <p>Planung und Durchführung von Arbeitsprozessen Analyse von Karikaturen</p> | <p>Die Zukunft Europas – Vertiefung und Erweiterung der europäischen Zusammenarbeit (Kapitel 9)</p> <p>EINE Welt? – Markt und Menschenrechte im Globalisierungsprozess (Kapitel 11)</p> <p>Frieden – notfalls mit Gewalt? Probleme der Friedenssicherung (Kapitel 10)</p> |