

# Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangstufe 6

## Unterrichtsvorhaben: Der Islam als Weltreligion in unserer Nähe (Bereich: Religion und Konfession)

<b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche – Grundzüge des Islam als abrahamitische Religion		
<b>Lebensweltliche Relevanz:</b> Kenntnis konkreter Ausprägung von Konfessionen, Religionen und weltanschaulichen Positionen als Heilssuche und Wege zum Heils		
<b>Kompetenzerwartungen</b> Die Schülerinnen und Schüler	<b>konkretisierte Kompetenzerwartung</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• begründen, warum Religionen von Gott in Bildern und Symbolen sprechen</li><li>• deuten Namen und Bildworte von Gott</li><li>• benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Islam und Christentum</li><li>• beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten des Islam</li><li>• zeigen Spuren muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf</li><li>• zeigen das Bekenntnis zu Jesus als dem Christus als unterscheidend christlich auf</li><li>• nehmen zu Aussagen über den Islam Stellung</li></ul> <b>Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen zu einseitigen Darstellungen von Menschen jüdischen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien Stellung</li></ul>	<b>Mögliche inhaltliche Akzente des Vorhabens</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unsere Nachbarn sind Muslime</li><li>• Der Glaube der Muslime</li><li>• Das Leben Mohammeds</li><li>• Muslimische Feste und Feiertage</li><li>• Vergleich von Christentum und Islam</li></ul> <b>Methodenvorschläge und Projekte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gespräch mit gläubigen Muslimen</li><li>• Besuch einer Moschee</li></ul>
<b>Sachkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen</li><li>• zeigen an exemplarischen Geschichte des Alten und Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf</li><li>• beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis</li><li>• erklären die Bedeutung religiöser – insbesondere kirchlicher – Räume und Zeiten</li><li>• unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale</li></ul> <b>Methodenkompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik</li><li>• fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie</li><li>• beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter</li><li>• organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe</li></ul> <b>Urteilskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen</li></ul> <b>Handlungskompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend</li><li>• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein</li></ul>		