

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangstufe 6

Unterrichtsvorhaben: Der Islam als Weltreligion in unserer Nähe (Bereich: Religion und Konfession)

<p>Inhaltliche Schwerpunkte: Weltreligionen und andere Wege der Sinn- und Heilssuche – Grundzüge des Islam als abrahamitische Religion</p>		
<p>Lebensweltliche Relevanz: Kenntnis konkreter Ausprägung von Konfessionen, Religionen und weltanschaulichen Positionen als Heilssuche und Wege zum Heils</p>		
<p>Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutungen • zeigen an exemplarischen Geschichte des Alten und Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf • beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis • erklären die Bedeutung religiöser – insbesondere kirchlicher – Räume und Zeiten • unterscheiden Religionen und Konfessionen im Hinblick auf grundlegende Merkmale <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik • fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie • beschaffen Informationen zu religiös relevanten Themen und geben sie adressatenbezogen weiter • organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe <p>Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen in elementarer Form eigene Standpunkte zu menschlichen Verhaltensweisen sowie religiösen und ethischen Fragen <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • achten religiöse Überzeugungen anderer und handeln entsprechend • nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein 	<p>konkretisierte Kompetenzerwartung</p> <ul style="list-style-type: none"> • begründen, warum Religionen von Gott in Bildern und Symbolen sprechen • deuten Namen und Bildworte von Gott • benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Glaube und Glaubenspraxis von Islam und Christentum • beschreiben wichtige Stationen im Leben großer Gestalten des Islam • zeigen Spuren muslimischen Lebens in ihrer Umgebung auf • zeigen das Bekenntnis zu Jesus als dem Christus als unterscheidend christlich auf • nehmen zu Aussagen über den Islam Stellung <p>Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu einseitigen Darstellungen von Menschen jüdischen und islamischen Glaubens im Alltag oder in den Medien Stellung 	<p>Mögliche inhaltliche Akzente des Vorhabens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsere Nachbarn sind Muslime • Der Glaube der Muslime • Das Leben Mohammeds • Muslimische Feste und Feiertage • Vergleich von Christentum und Islam <p>Methodenvorschläge und Projekte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gespräch mit gläubigen Muslimen • Besuch einer Moschee