

Schulinternes Curriculum Katholische Religionslehre Jahrgangstufe 6

Unterrichtsvorhaben: Frühchristliche Gestalten in der Nachfolge (Bereich: Christen in der Nachfolge)

Inhaltliche Schwerpunkte: Jesus Christus – Die Botschaft Jesu in seiner Zeit und Umwelt		
Lebensweltliche Relevanz: Wahrnehmen christlicher Gestalten als Antwort auf Herausforderungen ihrer Zeit und als Modelle für christliches Handeln heute		
Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none">• identifizieren religiöse Zeichen und Symbole und benennen ihre Bedeutung (S3)• zeigen an exemplarischen Geschichten des Neuen Testaments deren bleibende Bedeutung auf (S5)• beschreiben und deuten Ausdrucksformen religiöser, insbesondere kirchlicher Praxis (S7) Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none">• identifizieren und markieren zentrale Informationen in Texten mit religiös relevanter Thematik (M1)• fassen altersangemessene, religiös relevante Texte und andere Materialien in mündlicher und schriftlicher Form zusammen und erläutern sie (M2)• finden selbstständig Bibelstellen auf (M3)• identifizieren biblische Erzählungen als literarische Texte und Glaubenszeugnisse und analysieren sie in Grundzügen auch unter Berücksichtigung der jeweiligen biblischen Lebenswelt (M4)• beschreiben die Wirkung von künstlerischen Darstellungen biblischer Erzählungen sowie anderer religiös relevanter Themen und deuten deren Symbolik von Farben und Formen (M6)• organisieren für einen begrenzten Zeitraum die Arbeitsprozesse in einer Kleingruppe (M8) Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none">• setzen religiöse Texte gestalterisch in verschiedene Ausdrucksformen um (H5)• nehmen ansatzweise die Perspektive anderer ein (H7)	konkretisierte Kompetenzerwartung <ul style="list-style-type: none">• erläutern an Beispielen, wodurch das Gelingen und menschlichen Lebens gefährdet oder gefördert wird (K3)• beurteilen menschliche Verhaltensweisen vor dem Hintergrund des Glaubens an Gott als den Freund des Lebens (K5)• zeigen Situationen auf, in denen Menschen sich im Gebet an Gott wenden (K10)• zeigen auf, wie Widerfahrnisse des Lebens aus dem Glauben gedeutet werden können (K11)• erörtern in Grundzügen Lebenswege glaubender Menschen im Hinblick auf deren Orientierungsangebot (K14)• zeigen auf, dass die biblischen Erzählungen Erfahrungen ausdrücken, die Menschen mit Gott gemacht haben (K16)• geben exemplarische Glaubensgeschichten des Alten und Neuen Testaments wieder (K 17)• stellen die Bedeutsamkeit ausgewählter biblischer Frauen – und Männergestalten für die Glaubenspraxis dar (K18)• beurteilen in elementarer Form die Relevanz biblischer Glaubenserzählungen für Menschen heute (K 22)• nennen beispielhaft Aufgaben der sich auf Jesus Christus gründenden Kirche (z.B. Zuwendung zu den Armen und Ausgegrenzten) (K32)• erläutern die Bedeutung des Apostels Paulus für die frühe Kirche (K33)	Mögliche inhaltliche Akzente des Vorhabens <ul style="list-style-type: none">• Paulus• Petrus – Nachfolge in der Spannung von Versagen und Begeisterung• Maria und Petrus als Vorbilder des Glaubens Methodenvorschläge und Projekte: <ul style="list-style-type: none">• Gruppenpräsentationen zu einzelnen frühchristlichen Gestalten• Wege des Paulus mit Kartenmaterial nachvollziehen