

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit/ Kompetenzvermittlung**

<p><b>Projektarbeit (optional)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster „Me &amp; and my friends“</li> <li>• A Calendar: Around the year [Free Section] before Christmas</li> <li>• Writing a Christmas Card</li> </ul>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b>  <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte(Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen, Telefongespräche führen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Selbstportrait zu verschiedenen Themen)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: (optional)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuljahresbeginn: „My new school“: Klassenlehrer - Deutschlehrer</li> </ul>
<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich – Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte....:</b> Rollenspiele (britischer Alltag)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen, telefonieren</li> </ul>	<p><b><u>Jgst. 5</u></b>  <b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR  <i>Green Line 1, Units 1-4:</i></p> <p><b>At school</b>  <b>At home</b>  <b>Sports &amp; hobbies</b>  <b>In town</b></p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, pronouns, erste Grammatikregeln aufstellen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Gefühl für Regelmäßigkeit</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): optional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD-Filmsequenzen zum LB:  <b>Action UK!</b></li> <li>• Würdigung von bereits bekannten songs, rhymes und stories</li> </ul>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b>  <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textbausteine internalisieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Rollenspiel, Bildergeschichten</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, zweisprachige Vokabellisten führen, Networks und Mindmaps</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 3 (1. KA mit <i>listening</i>; in jeder KA Produktion eines kurzen freien Texts);</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (MindMaps, Texte mit Wortbildern)</li> </ul>