

Aufbauend auf die Kenntnisse der Klasse 7, in der naturgeographische Aspekte das Hauptthema darstellten und wirtschaftsgeographische Betrachtungen in diesem Zusammenhang aufgenommen wurden, stellen globale ökonomische und soziale Fragen das Zentrum des Unterrichtes in Klasse 9 dar.

Ausgehend von Europa und speziell dem Reiseland der Klasse sollen die Themen auf globale Aspekte ausgeweitet werden.

Damit verknüpft ist eine methodische Intensivierung zur Vorbereitung auf die Sekundarstufe II. Hierbei soll die Eigenaktivität der Schüler vermehrt gefördert werden, indem neben dem Wettbewerb, die Erstellung von Protokollen, Referaten, Portfolio, Präsentation verstärkt eingesetzt werden soll.

Auf Grund der Themenvielfalt und des reichhaltigen Angebotes des Schulbuches stehen folgende Themen im Mittelpunkt des Unterrichtes:

- Europa mit Schwerpunkt des Landes, in das die Schüler fahren (Frankreich / Großbritannien)
- Europa im Wandel
- Wettbewerb „Deutschland und seine östlichen Nachbarn“; ergänzend: Ungarn
- Landwirtschaft zwischen Ökologie und Ökonomie
- Globalisierung
- Kapitel 1 bis 5: Reihenfolge und Intensität hängen von der zur Verfügung stehenden Zeit als auch vom Schwerpunkt ab, den ein Kollege setzen möchte
- Raumanalyse VR China:  
Kann als Kontrast zu Europa oder als Beispiel zur Bekämpfung der Überbevölkerung behandelt werden.  
Auch der Wandel der Städte zu Lasten der Bevölkerung könnte thematisiert werden.

## **Klimaexpedition“ der neunten Klassen**

Seit mehreren Jahren nehmen die neunten Klassen im Rahmen des Erdkunde-Unterrichts an der „Klimaexpedition“ der Organisation Germanwatch teil. Dabei wird in einer Doppelstunde anhand von Live-Satellitenbildern mit den Schülern das Thema Klimawandel erarbeitet. Da inzwischen seit etwa 40 Jahren Erdaufnahmen aus dem All existieren, zeigt der Vergleich mit Live-Bildern sehr eindrucksvoll die Veränderungen; dies gilt z.B. für die Vernichtung der tropischen Regenwälder, das Verschwinden von Gletschern, dem Meeresspiegelanstieg oder das Austrocknen von großen Seen wie dem Tschad-See. Ursachen und Folgen dieser Veränderungen (letztere auch für uns!) werden besprochen.

„Herausforderung Klimawandel“ ist ein Kapitel des Lehrbuches Terra 3, das an unserer Schule eingeführt ist. Die „Klimaexpedition“ ergänzt dieses Kapitel sehr anschaulich und fördert dadurch bei den Schülern Sachkompetenz (Erörtern der Risiken, die durch den Eingriff des Menschen in geökologische Kreisläufe bedingt sind) sowie Urteilskompetenz (Maßnahmen der Raumgestaltung i.A., eigenes Verhalten im Besonderen).

Die „Klimaexpedition“ wird finanziell und fachlich durch die Lokale Agenda-21 von Erkrath unterstützt. Die Agenda hat hierzu ein Arbeitsblatt entwickelt, das im weiteren Unterrichtsverlauf besprochen wird. Die Rückmeldung für diese Veranstaltung durch die Schüler ist immer überwiegend positiv.

Da dieses Projekt jeweils kurz vor den Sommerferien stattfindet, kann zum Abschluss auch ein Blick auf das Wetter der nächsten Tage für die verschiedenen Urlaubsorte geworfen werden...

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Die Welt verändern	4-5					U6	
Globale Herausforderungen	6-9			9	8,9	U6,8	7
Eine Welt - ungleiche Welt	10-41						
Inhaltsfeld 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung							
Eine Welt – ungleiche Welt	10-11			15	9,10	3	
Wirtschaftsleistung als Maßstab	12/13		Bruttoinlandsprodukt, Dritte Welt / Eine Welt, Entwicklungsland, Indikator, Industrieland, Kaufkraftparität (PPP), Kaufkraftstandards (KKS), Pro-Kopf-Einkommen, Schwellenland, Transformationsland	9,15,19, 20,21	8,9,10, 16	U7	
Länger lebt, wer...	14,15		Kindersterblichkeit, Lebenserwartung, Säuglingssterblichkeit	9,15, 19, 20, 21	8,9,10, 16	U7	8c,d
Bildung nicht für jeden?	16-17		Alphabetisierungsrate, Analphabet, Bildung, Einschulungsrate	9,15,19,20,2 1	8,9,10, 16	U7	8c,d
Hungern müsste niemand, wenn	18,19		Fehlernährung, Kalorienumsatz, Mangelernährung, Überernährung, Unterernährung	9,15,19, 20,21	8,9,10, 16	U7	8c,d

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Topographische Verflechtung HDI – den Entwicklungsstand erfassen	20,21		HDI; United Nations Development Program UNDP, Unterentwicklung	9,15,19,1	8,9,10, 16	U7	8c,d
Themen	Verweis Schulbuch	Methoden	Grundbegriffe	S	M	U / H	RÖB
Mit dem WebGIS Geoinformationen filtern	22,23		Einschulungsrate, GIS, WebGIS	9,15,19,21	8,9,10,11,13, 16		
Arm und reich auch bei uns	24,25		Grundversorgung, Transferleistung	9,19,21,	8,9,10,12,13, 14,16,	U7 H3	2c,6
Arbeiten müssen oder wollen?	26,27		Informeller Sektor, Kinderarbeit, Kinderrechtskonventionen	9,19,21,	9,10.12.13.14 .16	U5 H3	8c,8d
Bittere Schokolade	28,29		Fairer Handel (fair trade) Genossenschaften, Kakao, Terms of Trade	9,10,12,19, 20,21	8,9,10,16	U7,8 H6	2,4a,5d
Ungleicher Welthandel	30,31		Transnationaler Konzern, Welthandel, WTO	9,20,21,	8,9,10,16	U3,6, 7 H4	3a,8c,d
Es gibt viele Arten zu helfen	32,33		Fairer Handel, Welthandel	9,12,19,20,2 1	8,9,10,14,16,	U6,7,8 H4	1,3c,5b,7d
Fernreisen oder so?	36-39		Ferntourismus, Halbnomadismus, Himba	9,18,21	8,9,10,14,16,	U6,7,8,9 H6	1,5b,7,8c

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem Schwerpunkt: Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Alterstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern							
Immer mehr Menschen	42,43		Weltbevölkerungsuhr	9,15,21	8,9,10,16		
Immer mehr, immer schneller, überall?			Alterstruktur, Alterstruktureffekt, demographischer Übergang, Geburtenrate, nat. Bevölkerungswachstum. Ersatzniveau, Sterberate, totale Fruchtbarkeitsrate, Verdoppelungszeit, Wachstumsrate, zweiter demographischer Übergang	9,15,19,21	8,9,10,15,16		
Kinder (un)erwünscht?	48,49			9,16,21	8,9,10,16	U5,7	6b
Topographische Verflechtung	50,51		Weltbevölkerung	9,15,21	8,9,10,11,12,13,16	U3,7	
Statistiken richtig auswerten	52,53		Absolute Zahl. Relative Zahl, Statistik	9,21	8,9,10	U3,4,7	
Bevölkerungspyramiden auswerten			Alterstruktur, Altersstruktureffekt; Bevölkerungspyramide	9,19,21	8,9,10,11,15,16	U3,5,7	
India –soon number 1	56,57		Bevölkerungsplanung, Familienplanungsprogramm	9,15,21,	8,9,20	U7	6
Entwicklung ist weiblich	58/59			9,19,20,21	8,9,10,16	U6,7,8	1,3c,5b,7d
Vernetzt denken lernen	60,61		Bewertungsmatrix, Mind-Map, Wirkungsschema	9,15,21	8,9,10,15,16	U3	
Vom Babyboom zum Omaboom?	62,63		Demographisches Altern, Individuelles Altern	9,15,21	8,9,10,15,16,	U3	6b,c
Training	68,69		SB S.64	9,15,21	8,9,10,15,16	U3,4	

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Auf der Suche nach der Zukunft							
Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem							
Schwerpunkte:							
- Ursache und Folgen der regionalen unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Alterstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern							
- Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten							
Auf der Suche nach Zukunft	66,67			9,1	8,9,10,16,	U3,4,6	
Transmigrasi	68,69		Transmigrasi, Transmigration, Umsiedlung	9,10,12,14,1 9, 20, 21	8,9,10, 11,16	U3,7,8, H4	6
Auf der Flucht	70,71		Binnenflüchtling, Flüchtling	9,10,12,14,1 9,20,21,	8,9,10,11, 14,16	U,7,8 H4	8c,d
Immer der Arbeit nach	72,73		Arbeitsmigration, Aussiedler, Facharbeiter, Flüchtling, Wanderarbeiter	9,10,12,14,1 9,20,21	8,9,10,11, 14,16	U3,7,8 H4	2,5,6,8
Migration und Integration	74,75		Integration, Migration	9,14,15,21	8,9,10,16	U3,5,6,7	2,5,6,8
Rollenspiel Soll Pepe auswandern	76,77		Illegale Migration, Rollenspiel	9,12,14,15	8,9,10,14, 16	U3,6,7, H4	
Topographische Verflechtung	78,79		Abwanderungsland, Arbeitsmigrant, Außenmigration, Binnenmigration, Emigrant, Flüchtling, Immigrant, Migration, Wanderung, Zuwanderungsland	9,10,12,14,1 9,20,21,	8,9,10,,11, 14,16	U3,7,8, H4	5,6
Training	80,81		SB S. 80	9,10,11,12,1 5,19,20,21	8,9,10,12, 14,16	U3,4,6,7,8 H3,4	2b,5a,b,6,7 a,b,8c,d

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Wachsen und Schrumpfen von Städten							
Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem							
Schwerpunkt: Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern							
Wachsen und Schrumpfen von Städten	82/83		Stadt, Stadtschrumpfung	9,13,21,	8,9,10,16	U3	
Köln wächst	84-87		Stadtstruktur	9,13,14,21	8,9,10,12, 16	U7	4b
Modell der westeuropäischen Stadt	88,89		Stadtmodell	9,13,20,21	8,9,10,15, 16	H3	
Mexiko – Magnet oder Monstrum	90-93		Agglomeration, informeller Sektor, Landflucht, Marginalsiedlung, Pull-Faktor, Push-Faktor, Slum	9,13,14,15,2 1	8,9,10,11, 15,16	U7, H4	5b,6
Megalopolis Boshwash	94,95	Thema im Englischunterricht	Ventral Business District, Megalopolis, suburbanization	9,13,14,21	8,9,10,11, 16	U5,H3	
Mit Google Earth arbeiten: Der Verstädterung auf der Spur	96,97		Verstädterung	9,13,14,20,2 1	8,9,10,13, 16	U7 H3	
Schrumpfende Städte	98-101		Leerstandspirale, perforierte Stadt, Stadtschrumpfung, Stadtumbau	9,13,14,20,2 1	8,9,10,16	U3,7,8	5ab,6c,8b
Zukunft – nachhaltige Stadtentwicklung	102,103		Agenda 21, nachhaltige Stadtentwicklung	9,13,14,20,2 1	8,9,10,16	U3,7,8 H3	
Topographische Verflechtung	104,105		Bevölkerungsfortschreibung, Megacity, Megastadt, Millionenstadt, Verstädterungsgrad	9,13,14,15,1	8,9,10,12, 16	U3,5,6,7 H3	
Training	106,107		SB S. 106	9,13,14,20,2 1	8,9,10,11, 12,13	U3,5,6,7,8, H3,4,5,6	

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Globalisierung Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Schwerpunkt: Veränderung des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung Global Cities als Ausdruck veränderter Welthandelsbeziehungen							
Globalisierung	108,109		Attac, Fair Trade, Fair Work, Finanzkrise, Global City, Globalisierung, Global Player, Global Village, Outsourcing, Terms of Trade, Welthandel	9,16,17,21	8,9,10,16	U3,4	8c,d
Was ist Globalisierung?	110,111		Globalisierung, Kommunikationsmedien	9,16,17,20,21	8,9,10,16	U3,7	8c,d
Immer billiger! Immer schneller! Immer besser?	112-115		Container, intermodaler Verkehr, Luftfracht, Finanzkrise, Finanzmarkt	9,16,17,20,21	8,9,10,12,15,16	U3,5,6,7,8	1d,2,3c,6a, b,8c
Global player adidas	116-119		Aktiengesellschaft, Global Operation,, Global Player, internat. Arbeitsteilung, Kinderarbeit, Konzern, Outsourcing, Produktionsschema	9,16,17,20m21	8,9,10,12,16	U5,6,7	1c,2,4,8c,d
London – eine globale City	120-123		Global city, globale Finanzmarkt, Finanzzentrum, Handelszentrum, internat. Unternehmen, Transnationales Unternehmen	9,13,14,16,17,20,21	8,9,10,12,16	U7	1d,2a,b,4b, 5b,8
Global City New York	124,125	Thema im Englischunterricht	Gross Domestic Product, BIP, stock exchange	9,13,14,16,17,20,21	8,9,10,12,16,	U5,7, H3	1d,2a,b,4b. 5b,8
Karikaturen auswerten	126,127		Karikatur	9,16,17,21	8,9,10,16	U3,4,7, H3	
Globalisierung – Chancen und Risiken	128-131		Cluster, Globalisierungsgewinner, Globalisierungsverlierer, illegale Arbeit	9,16,17,20,21	8,9,10,14	U3,6,7,8, H4	8a,c,d

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Topographische Verflechtung	132,133		Triadisierung, Welthandel, Welthandelsströme	9,116,21	8,9,10,16	U7	8c,d
Training	134,135		SB S. 134	9,16,17,20,2 1	8,9,10,12, 16	U3,4,5,6,7, H5,6	1,2,3,45a,b, d,6,7d,8
Landwirtschaft zwischen Ökologie und Ökonomie Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Schwerpunkt: landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung							
Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie	136,137		Ökologie, Ökonomie	9,12,21,	8,9,10,16		
Paprika – scharf kalkuliert	138,139		Absatzmarkt, Intensivanbau, Lohnkosten, Luftfrachtverkehr, Produktionskosten, Standortanspruch, Transportkosten	9,10,12,20,2 1	8,9,10,12, 16,	U7,8	1,4,5b,8b
Landwirtschaft auf dem Weg zum freien Markt	140-143		Agrarpolitik, Agrarreform, Betriebsprämie, Direktzahlung, Entkoppelung, extensive Nutzung, Garantiepreis, Gemeinsame Agrarpolitik, Marktordnung, Subvention, WTO, Weltmarktpreis	9,12,20,21	8,9,10,11, 12,16,	U3,4,5,6,7,8, H3	2,4,5d,7,8b, d
Zucker für den Weltmarkt	144,145	alternativ	Zuckerrohr, Zuckerrübe	9,10,12,20,2 1	8,9,,10,16	U6,7	2,4,5d,7,8b, d
Der Preis der Baumwolle	146,147	↓ alternativ	Baumwolle, cash crops, WTO	9,10,12,20,2 1	8,9,10,11, 16	U6,7	2,4,5d,7,8b, d
Das Mare del Plastico	148,149	Thema im Englischunterricht	Agrochemie, Bewässerung, illegale Arbeit, Intensivanbau	9,10,12,20,2 1	8,9,10,16	U6,7,H6	2,4,5d,7,8b, d

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Sind unsere Nahrungsmittel zu billig?	150,151		Nachhaltige Landwirtschaft, Ökobilanz, ökologischer Landbau, ökologischer Rucksack, regionale Landwirtschaft, Transportkosten, „Von-Hier“-Erzeuger	9,10,12,20,21	8,9,10,16	U6,7,8	1,4,5b,7b,8b
Topographische Verflechtung	152,153		Agrarhandel	9,16,20,21	8,9,10,12,16,	U7, H3	7,8
Training	154,155		SB S. 154	9,10,12,21	8,9,10,12,16	U3,4,7,9 H5,6	1,2,4,5b,6a,7,8
Europa im Wandel Inhaltsfeld 8: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Schwerpunkte:							
Europa im Wandel	156,157		Europäische Union	8,21	8.9.10.16,	U6,9	
Zwischen Integration und Transformation	158,159		Binnenmarkt, europäische Integration, EU, Transformation	9,16,20,21	8,9,10,11,16		5,6,8
Armes und reiches Europa	160,161		Agglomerationseffekt, BIP pro Kopf, Disparitäten, Kaufkraftstandard, NUTS-Regionen, regionale Disparitäten	9,16,19,20,21	8,9,10,11,12,15,16	U6,7	1a,2,4b,4c,5b,6,8
Disparitäten verringern	162,163		Disparitäten, Kohäsionspolitik, Konvergenz, Phasing-in-Regionen, Phasing-out-Regionen, Regionalpolitik, Strukturpolitik	9,16,19,20,21	8,9,10,16	U6,7	1a,2b,4b,8a,b,d
CENTROPE im Wettbewerb der Regionen	164-167		Strukturwandel, Wettbewerb der Regionen	9,10,16,19,20,21	8,9,10,16	U6,7,8	1a,2a,b,4b,8

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Zwischen Standortwettbewerb und Kooperation	168-171		Automobilindustrie, Automotive Cluster, Cluster, Fertigungstiefe, Standortwettbewerb, Wertschöpfungskette, Wettbewerb der Regionen, Zulieferbetrieb	9,16,19,20,21	8,9,10,15,16	U6,7,H4	1a,2a,b,4b,5b,8
Ruhrgebiet – „Rost“ war gestern	172,173		Altindustrialisierte Räume, Industrialisierung; Initiativkreis Ruhrgebiet, Metropolregion, Rostgürtel, Strukturwandel	9,16,17,20,21	8,9,10,16	U6,7,8	4,5b,7d,8c
Krupp – eine neue Hoffnung?	174-177		Krupp-Gürtel, Kulturhauptstadt	9,16,17,20,21,	8,9,10,12,15,16	U6,7,8, H3	1a,c,3b,c,4a,b,c,5b,7d,8a
Topographische Verflechtung Aktiv- und Passivräume der EU	178,179		Aktivraum, Blaue Banane, Passivraum, regionale Disparitäten	9,16,17,19,20,21	8,9,10,11,16	U6,7,8, H4	8
Training	180,181		SB S. 180	9,13,16,17,19,20,21,	8,9,10,11	U3,4,6,7	2,3,4,5a,b,6,7,8

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Volksrepublik China – eine Raumanalyse Inhaltsfeld 6: Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verschiedene Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten</li> <li>- Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</li> </ul> Inhaltsfeld 7: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung als globales Problem Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Folgen der regionale unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Alterstruktur der Bevölkerung in Industrie und Entwicklungsländern</li> <li>- Räumliche Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration on Herkunfts- und Zielgebieten</li> </ul> Inhaltsfeld 8 Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veränderungen des Standortgefüges im Zuge weltweiter Arbeitsteilung</li> <li>- Landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</li> </ul>							
Themen	Verweis Schulbuch	Methoden	Grundbegriffe	S	M	U / H	RÖB
VR China - eine Raumanalyse	182-183		Rumanalyse	9,19,21	8,9,10,14,16,	U3,4,,H3	
China im Überblick	184,185		Volkskommune	9,10,15,19,21	8,9,10,14,16		
Das 4-2-1-Problem	186,187		Altersversorgung, Bevölkerungsplanung	9,15,21	8,9,10,14,16	U5,7, H3	6
Wachstum ohne Ende	188,189		Original Equipment Manufacturer (OEM), Produktpiraterie, Wirtschaftssonderzonen	9,15,19,21	8,9,10,14,16	U5,7.H3	6
Wohlstand für alle?	190,191		Wanderarbeiter	9,14,15,19,20,21	8,9,10,14,16	U5,7,H3	2b,6c
Nahrung für 1300000000 Menschen	192,193			9,12,14,15,20,21	8,9,10,14,16	U5,7,H3	2,4,5b,6c,7a,b

Themen	Verweis Schulbuch	Lernorganisation	Grundbegriffe	Kompetenzen			Ökonom Grundbildg
				S	M	U/H	
Die Umwelt – der große Verlierer?	194,195		Menschenrechte	9,12,15,15,16,20,21	8,9,10,14,16	U5,7;H3	7
Regionale Unterschiede verringern	196,197		Regionale Disparitäten, Westchina-Entwicklungsprogramm	9,12,14,15,16,19,20,21	8,9,10,14,16	U5,7,H3	2,5b,8a,c,d
Herausforderung Klimawandel Inhaltsfeld 4: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen Schwerpunkte: Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt (Bodenerosion / Desertifikation / globale Erwärmung / Überschwemmungen)							
Herausforderung Klimawandel	198,199		Klimawandel	9,11,21	8,9,10,16		
Ursachen des Klimawandels	200-203		Anthropogener Treibhauseffekt, Klimawandel, natürlicher Treibhauseffekt, Obliquität, Präzession, Sonnenfleckenzyklus, Spurengase, Treibhausgase, Weltklimarat (IPCC)	9,11,20,21	8,9,10,12,16	U6,7,8	
Folgen des Klimawandels	204-207		Gletscher, Klimamodell, Klimawandel, Meeresspiegelanstieg	9,11,20,21	8,9,10,16	U6,7,8	7
Szenarien erstellen: Die Zukunft des Klimas	208,209		bet case scenario, Trendszenario, worst case szenario	9,11,20,21	8,9,10,16	U6,7,8, H3,4	1b,1d,4c,7,8c,d
Klimaschutz – eine Aufgabe für alle	210,211		Emissionshandel, Klimaschutz, Kyotoprotokoll	9,11,20,21	8,9,10,12,16	U6,7,8,H3,5,6	1b,d,4c,7b,c,d
Training	212,213		SB S.212	9,11,20,21	8,9,10,12,16,	U3,4,6,7,8,H4,5,6	4c,7,8c,8d