

Fachschaft Deutsch Gymnasium Hochdahl
Lernprogression bei Klausuren

Aufgabenarten:

Die genannten Aufgabenarten beziehen sich auf die im Lehrplan Sek II (1999) unter 5.3.1. aufgeführten drei Bereiche:

- I. Analyse eines Sachtexts
 - A. mit weiterführendem Schreibauftrag
 - B. Vergleichende Analyse von Sachtexten
 - C. Vergleichende Analyse eines Sachtextes und eines literarischen Textes
- II. Analyse eines literarischen Textes
 - A. mit weiterführendem Schreibauftrag
 - B. mit weiterführendem, produktorientiertem Schreibauftrag
 - C. Vergleichende Analyse von literarischen Texten
- III. Argumentative Entfaltung eines fachspezifischen Sachverhalts bzw. eines Problems, dessen fachlicher Hintergrund aus dem Unterricht bekannt ist, im Anschluss an eine Textvorlage (A.) bzw. unter Vorgabe einer Kommunikationssituation (B.)

Jgst.	Orientierung für methodische Ziele	Klausur / Klausurtraining
11.1 (G9) 10.1 (G8)	<ul style="list-style-type: none"> • Schritte systematischer Textanalyse: <ul style="list-style-type: none"> ○ Einleitung (Angaben zu Autor und Text; Thema bzw. Interpretationshypothese; Gliederung bzw. strukturierte Inhaltsangabe); ○ Hauptteil (Detailanalyse, v.a. textdurchschreitend mit besonderem Schwerpunkt auf das Zusammenspiel von Form und Inhalt); ○ Schluss (Ergebniszusammenfassung, ggf. Ausblick / Einordnung) • Einführung in die Beurteilung / Bewertung • Vorbereitende Hausaufgaben (auch produktorientiert) mit gemeinsamer Ergebnissicherung in methodischer und inhaltlicher Hinsicht (ggf. sukzessive) • Ausführliche Besprechung bei der Klausurrückgabe • Neufassung von Klausuren oder Klausurteilen durch Sch. bei schlechten Leistungen 	literarische Kurzformen (z.B. Kurzgeschichte, Gedicht) bzw. Auszüge aus einem bekannten einfacheren Drama / Roman: Analyse ggf. bereits mit weiterführendem Schreibauftrag (II.A bzw. II.B)
11.2 (G9) 10.2 (G8)	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der Textanalyse: Besonders mit Blick auf die Detailanalyse und das Zusammenspiel von Form und Inhalt im Kontext (textdurchschreitend bzw. aspektorientiert) • Vertiefung und Ausdifferenzierung der erörternden Beurteilung / Bewertung von Einzelaspekten bei ungegliederter Aufgabenstellung • Hausaufgaben vgl. 11.1 • Ausführliche Besprechung bei der Klausurrückgabe • Neufassung von Klausuren oder Klausurteilen durch Sch. bei schlechten Leistungen 	Literarische Kurzformen (z.B. Kurzgeschichte, Gedicht) bzw. Auszüge aus einem bekannten einfacheren Drama / Roman: Analyse mit (eingeschränktem) weiterführenden Schreibauftrag (II.A bzw. II.B)

Qualifikationsphase

Jgst.	Orientierung für methodische Ziele	Klausur / Klausurtraining
12.1 (G9) 11.1 (G8)	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefende Textanalyse, besonders in Auseinandersetzung mit sprachlich und inhaltlich komplexeren literarischen Texten (v.a. Drama) • Vorbereitende Hausaufgaben (auch produktorientiert) mit gemeinsamer Ergebnissicherung in methodischer und inhaltlicher Hinsicht (ggf. sukzessive) • Ausführliche Besprechung bei der Klausurrückgabe 	Komplexere literarische Großform: Drama (klassisch / modern) mit weiterführendem Schreibauftrag (II.A bzw. II.B)
12.2 (G9) 11.2 (G8)	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der methodischen Fähigkeiten mit literarischen Texten (v.a. Epik) • Analog: Analyse von Sachtexten (z.B. Rezensionen) • Vergleichende Analyse von literarischen Texten unter besonderer Berücksichtigung des Zusammenspiels von Form und Inhalt (z.B. Vergleich literarischer Gattungen mit ähnlichen inhaltlichen Schwerpunkten) • Hausaufgaben und Klausurbesprechung vgl. 12.1 bzw. 11.1 	s.o. Analyse einer Rezension bzw. eines literaturtheoretischen Sachtextes mit weiterführendem Schreibauftrag (I.A); Vergleich literarischer Texte (II.C)
13.1 (G9) 12.1 (G8)	<ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung der methodischen Fähigkeiten aus der Jgst. 12 bzw. 11; (u.a. Lyrik) • Auswertung von argumentierenden und informierenden Sachtexten; vergleichende Analyse von Sachtextes mit literarischen Text (ggf. aspektorientiert) • Erörterung bzw. Entfaltung eines Sachverhaltes im Anschluss an eingeschränkte Textanalyse • Hausaufgaben und Klausurbesprechung vgl. 12.1 bzw. 11.1 	s.o. I.C. (III.)
13.2 (G9) 12.2 (G8)	<ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung und Vertiefung aller methodischen Ansätze • insbesondere: Erörterung im Anschluss an eingeschränkte Textanalyse • Hausaufgaben und Klausurbesprechung vgl. 12.1 bzw. 11.1 	s.o. III.
<p><i>Die methodischen Schwerpunkte der 12.2, 13.1 und 13.2 (G9; G8 entsprechend) sind vertauschbar.</i></p>		