

Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch ab Klasse 8 (F8)

A Lehrbuch, Medien, Materialien:

Das Leitmedium ist das Lehrwerk „Cours intensif“ (Band 1-2) des Klett Verlags für die Sekundarstufe I des Gymnasiums (Klassen 8-9). Neben dem Schülerbuch werden im Unterricht auch das dazugehörige „Cahier d'activités“, das jeweilige „Grammatische Beiheft“ und die entsprechenden Schüler- wie Lehrer-CDs eingesetzt.

Darüber hinaus können Schüler/innen zusätzlich die auf das Lehrwerk abgestimmte Lernsoftware (CD-ROM) und die vom Klett-Verlag bereitgestellten Lernangebote im Internet benutzen.

Außer diesen Medien können im Unterricht hier und da zusätzliche Begleitmaterialien (Texte, Gedichte, Lieder, Zeitungsartikel, Bildergeschichten, Comics, Filme, Tonaufnahmen, etc.) benutzt werden, die zur weiteren Vertiefung, Veranschaulichung und Aktualisierung des Unterrichtsstoffes dienen.

Für den Unterricht, die Klassenarbeiten und die Hausaufgaben benötigen die Schüler/innen Hefte nach den Angaben der Fachlehrer/innen.

B Lernerfolgskontrollen, Leistungsüberprüfungen, Noten:

Neben den schriftlichen Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr) werden im Unterricht gelegentlich weitere schriftliche Leistungsüberprüfungen und auch mündliche Lernerfolgskontrollen als individuelle und kooperative Beiträge durchgeführt. Die schriftlichen Leistungen werden bei der Notengebung zum Halbjahresende und zum Schuljahresende in gleicher Weise gewichtet wie die übrige sonstige Mitarbeit im Unterricht.

Die Leistungsüberprüfungen sind in Form einer adäquaten Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabenstellungen so angelegt, dass sie sich inhaltlich und formal eng an die im Unterricht eingeübten sprachlichen Fertigkeiten und die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen anlehnen und im dafür vorgesehenen Zeitrahmen gelöst werden können. Einmal pro Schuljahr kann eine schriftliche Klassenarbeit durch eine andere Form der Leistungskontrolle, z.B. eine Projektarbeit oder eine mündliche Prüfung ersetzt werden. Für die letztgenannte Möglichkeit muss die FK noch die näheren Bedingungen abklären.

C Grundsätze für den Unterricht:

Der Unterricht erfolgt weitgehend in französischer Sprache. Dieses Prinzip kann aber gelegentlich zu Zwecken der Abkürzung und Vereinfachung von Lernprozessen durchbrochen werden.

Grundsätzlich soll der Unterricht den Schülerinnen und Schülern soviel Gelegenheit und Anlass zu aktiver mündlicher wie schriftlicher Sprachbenutzung bieten wie möglich, wozu die vielfältigen Übungen des Leitmediums beitragen.

Dazu bieten die weiteren, vielfältigen Formen von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit reichlichen Gestaltungsraum auch für spielerische, darstellerische, kreative Aktivitäten.

Nach Möglichkeit sollen im Unterricht von Anfang an Techniken und Methoden des Selbstlernens vorgestellt, eingeübt und angewendet werden, wo immer dies möglich und sinnvoll ist.

Ab und zu kann und soll der Unterricht in Form von Freiarbeit, Projektarbeiten und Wochenplan-Projekten den Schülerinnen und Schülern Phasen eigenständigen Arbeitens ermöglichen.

Ziel des Unterrichts ist es, die Schülerinnen und Schüler zum aktiven mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch zu motivieren und zu befähigen, ihnen die französische Sprache, Lebensart, Geschichte und Kultur (Landeskunde!) nahe zu bringen (interkulturelles Lernen! Sprachmittlung!) und ihnen Lust darauf zu machen, sich auch künftig in diesem Sinne kontinuierlich weiter zu bilden.

Zur Umsetzung der nachfolgend aufgeführten Lernziele orientieren wir uns am Leitmedium und an den exemplarischen Stoffverteilungsplänen des Klett-Verlags.

Das Lehrwerk „Cours intensif“ folgt eng den Vorgaben des Kernlehrplans im Hinblick auf die verschiedenen Kompetenzen und Kompetenzniveaus.

Französisch (F8) Klasse 8:

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 soll das Kompetenzniveau A1 des GeR mit Anteilen von A2 im rezeptiven Bereich erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Leistungsüberprüfung: 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben)

| Zeitraum | Thema | Kommunikative Kompetenzen | Sprachliche Mittel und Grammatik | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen | Materialien und Medien |
|----------|---|---|---|--|--|---|
| | 1. Salut - Bonjour Sich kennenlernen | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Sich begrüßen, vorstellen, verabschieden, bedanken Jdn. vorstellen, nach dem Namen u. dem Befinden fragen u. willkommen heißen Freundschaftsbeziehungen angeben Vorlieben u. Abneigung ausdrücken Vorschlag machen und annehmen/ablehnen | Imitationslernen durch CD Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Je suis.. Moi, je ... Je m'appelle ... Qui est-ce ? Est-ce que ? Qu'est-ce que ? Ce sont.. / Il y a... Best./unbest. Artikel Article contracté Zahlen von 0-20 Frageformen Verben auf -er Être, faire, avoir, aller | Umgang mit Schülerbuch und Übungsheft Wörter aus anderen Fremdsprachen erschließen Globales und selektives Hörverstehen Zuordnung von Bildern und Hörtexten Texte in verteilten Rollen lesen | Orientierungswissen: Frankreich ein Nachbarland Möglichkeiten französischer Begrüßung (la bise) Handeln in Begegnungssituationen | Cours Intensif 1, L.1-2 CDs CI 1 Cahier d'activités Grammatik Clin d'œil |
| | 2. Famille et collègue | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Personen/Familien vorstellen u. beschreiben Alter angeben Nach Tätigkeit, Sache, Ort, Grund, Uhrzeit, Datum fragen und diese angeben Über sich selbst sprechen: Name, Alter, Adresse, | Imitationslernen durch CD Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Wortstellung im Aussagesatz (dir./indir.Objekt) Indirekte Rede/Frage Possessivbegleiter (sg/pl) Pourquoi / où / quand est-ce que | Szenen vorspielen Zuordnung: Bild/Hörtext (DELF) SMS / E-Mail schreiben (DELF) Rollenspiel Sich leichter verständigen können | Französische Familienstrukturen, Feste und Traditionen kennenlernen Einblicke in französischen Schulalltag gewinnen Einen französischen Stundenplan kennenlernen BD als Kulturgut Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt franko- | Cours Intensif 1, L.3-4 CDs CI 1 Cahier d'activités Grammatik Clin d'œil |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | | Familie, Hobbys Über die Schule sprechen Eine Verabredung treffen Sagen, wie es einem geht | Imperativ Futur composé Prendre, comprendre, dire, lire, écrire Verneinung : ne..pas(plus)(de) Zahlen bis 1000 | | phoner Jugendlicher entwickeln | |
| | 3. Paris | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Begeisterung ausdrücken Gegenstände/Personen beschreiben Nach dem Weg fragen und diesen beschreiben Brief ans Office de tourisme schreiben | Imitationslernen durch CD Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Direkte und indirekte Objektpronomen Adjektive: regelmäßige/- unregelmäßige Bildung | Fehlervermeidungsstrategien Chansons verstehen Stadtplan lesen Internetrecherche Paris Vokabelnetze Über Parisbesuch erzählen und schreiben | Paris als Hauptstadt und Metropole Chansons als Kulturgut | Cours Intensif 1, L.5 CDs CI 1 Cahier d'activités Grammatik Clin d'œil |
| | 4. Activités et vêtements des jeunes | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Über Aktivitäten sprechen Über Farben / Kleidung / Größen sprechen In der Vergangenheit erzählen Absicht, Vorhaben, Gefühle ausdrücken Bedenken äußern Etwas anbieten Jdm. Vorwürfe, sich lustig machen | Imitationslernen durch CD Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Farbadjektive Beau, nouveau, vieux Passé composé mit avoir/être Demonstrativbegleiter ce Interrogativbegleiter quel Unverb. Personalpronomen Verben : répéter, vouloir, pouvoir, voir, acheter, essayer, payer préférer Il faut | Kreatives Schreiben (z.B. kleine Gedichte, Briefe) Einen Text zusammenfassen Statistiken auswerten In einer E-Mail Vergangenes erzählen Vrai/faux-Übungen Vokabelnetze Personen beschreiben SMS lesen und verstehen (DELF) Une journée typique au collège (DELF) Rollenspiele (DELF) Sprachmittlung (dt/frz , frz/dt) | Freizeitgewohnheiten deutscher und franzö- sischer Jugendlicher vergleichen | Cours Intensif 1, L.6-7 CDs CI 1 Cahier d'activités Grammatik Clin d'œil |
| | 5. Voyager - en Normandie et en Suisse | Bilder beschreiben Telefonieren Einkaufsgespräche führen Über Probleme sprechen | Imitationslernen durch CD Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte | Hörverstehen Auswendig lernen Fragen stellen Befindlichkeiten ausdrücken | Auf dem Markt einkaufen Familienfeiern in Frankreich Ein französisches Rezept | Cours intensif 1 L.8-9 CDs CI 1 Cahier d'activités |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | | <p>Glückwünsche ausdrücken Ein Fest beschreiben Sympathie/Antipathie ausdrücken Von etwas berichten Ausdrücken, was man tun muss Erzählen, was man kann</p> | <p>Wortfeld zur Bildbeschreibung Teilungsartikel Mengenangaben Relativpronomen: qui, que, où, ce qui, ce que En Verben auf -dre Reflexive Verben(Präsens) Artikel bei Ländernamen Verben: venir, boire, manger, devoir, savoir Tout le, etc.</p> | <p>Kreatives Schreiben Multiple choice (DELF) Einführung in die Wörterbucharbeit Postkarte schreiben Tagebuch lesen und selbst verfassen Eine E-Mail lesen und eine Antwort schreiben (DELF) Sich zu einer bestimmten Frage in angemessenem Umfang mündlich äußern (DELF)</p> | <p>ausprobieren Region Frankreichs kennenlernen: Normandie Die Schweiz als mehrsprachiges Land kennenlernen Stadt- und Landleben vergleichen können BD als Medium zur Auseinandersetzung mit Kultur und Geschichte begreifen</p> | <p>Grammatik Clin d' œil</p> |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|

Französisch (F8) Klasse 9:

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 soll das Kompetenzniveau A2 des GeR mit Anteilen von B1 erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Leistungsüberprüfung: 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr (Mischung von geschlossenen, halboffenen und überwiegend offenen Aufgaben)

| Zeitraum | Thema | Kommunikative Kompetenzen | Sprachliche Mittel und Grammatik | Methodische Kompetenzen | Interkulturelle Kompetenzen | Materialien und Medien |
|----------|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| | 1. Les grandes vacances | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Einen Ferientag schildern Über das Wetter sprechen Beschreiben, wie etwas war | Imitationslernen durch CD, Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Bildung und Gebrauch des imparfait Gebrauch von imparfait und passé composé | Mots-clés eines Textes notieren Dialoge schreiben Szenisches Spiel Leseschulung Eine Umfrage durchführen Ein Telefongespräch wiedergeben | Deutsche und französische Feriengewohnheiten vergleichen | Cours intensif 2, L.1 CDs CI 2 Cahier d'activités Grammatik Clin d' œil |
| | 2. Désirs et projets des jeunes | Seine Meinung ausdrücken und einen Standpunkt vertreten Jdn. überzeugen wollen Sagen, dass man etwas nicht mag Zweifel ausdrücken Jdn. ermuntern Jdn. bewundern Mitleid, Neugierde ausdrücken Über seine Probleme sprechen | Imitationslernen durch CD, Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Wortfeld zur Meinungsäußerung erschließen und anwenden | Leseschulung Detailverstehen Texte resümieren Internet-Blog erstellen Wortbildung (Prä- u. Suffixe) Literarische Texte (Auszug Jugendroman) lesen und verstehen Eine BD lesen und verstehen Vrai/faux-Übung (DELF) Schilder deuten (DELF) E-Mails schreiben (DELF) Hörverstehen (DELF) Über Ferien schreiben (DELF) | Vergleich deutscher und französischer „émissions de télé-réalité“ Beispiele sozialen Engagements Jugendlicher (z.B. „Emmaüs“ Ermunterung zur Nachahmung | Cours intensif 2, L.2-3 CDs CI 2 Cahier d'activités Grammatik Clin d' œil |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | 3. Vivre en banlieue | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Schreiben in verschiedenen Textsorten Rollenspiele | Imitationslernen durch CD, Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Steigerung der Adjektive Être en train de / venir de Verben auf -ir mit stammerweiterung Stellung von zwei Objekt- pronomen | Bilder und Fotos beschreiben Sich an einer Diskussion beteiligen Sprachmittlung Szenisches Spiel Vergleiche anstellen | Facetten und Probleme eines Lebens in einer französischen Banlieue kennenlernen und beurteilen | Cours intensif2, L.4 CDs CI 2 Cahier d'activités Grammatik Clin d' œil |
| | 4. Découvrir l'Hérault | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Kreativer Umgang mit Texten Zukunftspläne mitteilen | Imitationslernen durch CD, Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Dir./indir.Objektpronomen Bildung, Stellung und Steigerung der Adverbien Imperativ von être und avoir Imperativ mit Pronomen Infinitivkonstruktionen Realer si-Satz Futur simple (regelmäßige/ unregelmäßige Formen) Verben: dormir, partir, sortir, conduire, construire, détruire | Literarische Texte verstehen Global- und Detailhörver- ständnis Clustertechnik Notizen zu einem Text ma- chen und mündlich vortragen | Über Möglichkeiten und Schwierigkeiten eines Schüleraustauschs informiert sein Familienleben und Schule in Deutschland und Frankreich vergleichen Sich für einen Frank- reichaufenthalt motivie- ren lassen Aspekte des Tourismus in einem französischen Département kritisch beleuchten | Cours intensif2, L.5-6 CDs CI 2 Cahier d'activités Grammatik Clin d' œil |
| | 5. La francophonie (le Québec) | Hör- und Leseverstehen von Lektionstexten Informationen selektiert verstehen Informationen erfragen Etwas verneinen, | Imitationslernen durch CD, Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Wortschatz zur Chanson- besprechung anwenden | Ein Chanson erarbeiten Sprachmittlung Plakate erstellen Kreatives Schreiben | Über das Phänomen der Frankophonie informiert sein Außensicht von Kanada Geschichte von Québec skizzieren | Cours intensif 2, L.7 CDs CI 2 Cahier d'activités Grammatik Clin d' œil |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | ausschließen Ereignisse beschreiben Begeisterung ausdrücken Selbst Vorschläge machen und zu anderen kritisch Stellung beziehen | Wortschatz Diskussions- führung anwenden Jahreszahlen Qui (qu') est-ce qui (que) Ce qui / ce que Ne... pas non plus Personne ne.../rien ne... Ne...aucun Ne...ni...ni Verben : croire, vivre | | | |
| | 6. La culture des jeunes (musique-mode- lecture) | Vorlieben ausdrücken Über Musik, Literatur und Mode reden Seinen Stil ausdrücken Nachfragen Von etwas berichten Etwas vorschlagen Eine Einstellung äußern | Imitationslernen durch CD, Lehrer, Muttersprachler Wortschatz gemäß Lektionstexte Wortbildungen: Adjektive Conditionnel Indirekte Rede mit Zeit- verschiebung Einfache Inversionsfrage mit Pronomen Fragepronomen: le quel | Umfragen durchführen Interviews führen Über ein Buch berichten Quatrième de couverture schreiben Sprachmittlung (Schilder) Internetrecherchen zu französischen Sängerinnen, Sängern und Gruppen Kreatives Schreiben über Personen (DELF) Hörverstehen (DELF) Geschichte eines Kinofilms nacherzählen (DELF) | Aspekte von Jugend- kultur in Deutschland und Frankreich kritisch beleuchten Seine Interessen vertreten | Cours intensif 2, L.8 CDs CI 2 Cahier d'activités Grammatik Clin d' œil |