

## Schulcurriculum Geschichte (G8) – Jgst. 8/9

(Beschlissen von der Fachkonferenz am 22.6.2009)

Die Beispiele zur Umsetzung im Geschichtsunterricht am Gymnasium Hochdahl legen das eingeführte Lehrbuch „Forum Geschichte“ (Schöningh) zugrunde. Im Anschluss an die thematischen Vorgaben des Kernlehrplans G8 sind als Konkretisierung entsprechenden Kapitelüberschriften zugeordnet (Schwerpunkte: Sach- und Urteilskompetenz), die angegebenen Methodenschwerpunkte decken die Bereiche Methoden- und Handlungskompetenz ab.

Die o.g. Kompetenzen sollen im Rahmen der Behandlung der nachfolgenden **obligatorischen Inhaltsfelder** entwickelt werden. Die hier aufgeführten Themenschwerpunkte stellen den verpflichtenden Mindestkatalog dar, individuelle Schwerpunktsetzungen, Wiederholungen, Tests, Exkursionsvorbereitungen usw. sind darüber hinaus möglich.

Die aufgeführten Ergänzungsstunden im Stundenvolumen sind vorgesehen für die verpflichtende **Methodeneinführung und -vertiefung**, wobei in der Jgst. 9 ein Schwerpunkt auf Vorträge bzw. Referate gelegt wird.

<b>Jahrgangsstufe 8</b>						
Nr.	Kernlehrplan	Konkretisierung	Std.	Seiten	Methoden - Schwerpunkte	
<b>12. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen</b>						
	Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution	Kommunikationsmedien gestern und heute	3	372-382	Informationen aus dem Internet bewerten (Arbeitsschritte) (+1)	353
<b>6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte</b>						
1	Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse Stadtgesellschaft	Florenz – Stadt der Renaissance	1	46	Textquellen analysieren (Modell zur Textquellenanalyse, M3): Schwerpunkt Primärtexte (+1)	115
2	Renaissance, Humanismus und Reformation	Leonardo – ein Mensch der Renaissance?	1	44		

		Humanismus: Der Mensch im Mittelpunkt	1	50		
		Martin Luther – Streit um den richtigen Glauben	1	71		
		Die Reformation	1	72		
3	Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen	Christoph Kolumbus – eine Fahrt nach Westen	2	58		

Nr.	Kernlehrplan	Konkretisierung	Std.	Seiten	Methoden - Schwerpunkte	
<b>7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</b>						
4	Absolutismus am Beispiel Frankreichs	Der Machtanspruch Ludwigs XIV. Die französische Gesellschaft im 18. Jahrhundert Die Aufklärung: Gegenmodell zum Absolutismus? Welchen Staat wollten die Aufklärer?	2 2 1 2	84-95	Bildanalyse / Bildvergleich (+1)	137 42
5	Französische Revolution	Die drei Revolutionen des Sommers 1789 Menschen sollen frei und gleich sein Von der konstitutionellen Monarchie zur Republik Wirkungen der französischen Vorherrschaft auf dem Kontinent Die Neuordnung Europas	2 2 1 1 2	104 108 110 118 121	Karikaturen entschlüsseln (+1)	102
6	Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche	1848 – die „Märzrevolution“ Die Nationalversammlung	2	128 130	Politische Dichtung deuten und vergleichen am Beispiel des Deutschlandliedes (nicht im Buch!)	124

	Einigung 1871	arbeitet die Verfassung aus	1	132	(+1)	
		Ist die Revolution gescheitert?	1			
		Die Reichsgründung von 1871	2			

Nr.	Kernlehrplan	Konkretisierung	Std.	Seiten	Methoden - Schwerpunkte	
7	Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel	Die Industrialisierung – eine Revolution der Lebensweise?	1	141	Fotos analysieren (+1)  Statistiken auswerten und graphisch umsetzen (+1)	156  146
		Industrialisierung in Rheinland-Westfalen	1	150		
		Leben und Arbeiten im Ruhrpott	1	152		
		Frühindustrielle Arbeits- und Lebensbedingungen	2	154		
		Sozialismus und politische Praxis	2	160		

### 8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg

8a	(Imperialismus)	Ziele und Methoden imperialistischer Politik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großbritannien</li> <li>- Frankreich</li> <li>- Russland</li> <li>- USA</li> <li>- Deutschland</li> </ul>	2     }	3	Arbeitsteilige Gruppenarbeit (+ Ergebnispräsentation) (+1)	
----	-----------------	---	------------------------	---	--	--

**Insgesamt beläuft sich die Summe der für die Jgst. 8 vorgesehenen Stunden für den obligatorischen Mindestkatalog auf 40 Stunden plus 8 Stunden mit methodischem Schwerpunkt.**

<b>Jahrgangsstufe 9</b>						
<b>Nr.</b>	<b>Kernlehrplan</b>	<b>Konkretisierung</b>	<b>Std.</b>	<b>Seiten</b>	<b>Methoden - Schwerpunkte</b>	
<b>8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg</b>						
8b	(Erster Weltkrieg)	Europa – noch im Gleichgewicht? Der Weg in den Weltkrieg Der Krieg des Industriezeitalters Das Ende des Ersten Weltkriegs	1 1 2 1	183- 189	Sachtexte exerpieren (Arbeitsschritte) (Verfassertexte) (+1)	170
<b>9. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten</b>						
9a	Russland: Revolution 1917 und Stalinismus	Russland vor der Revolution Die Russische Revolution 1917 Der Weg in die Diktatur	1 1 2	197 198 200	Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	
9b	USA: Aufstieg zur Weltmacht	Die Amerikanische Revolution Die USA als Einwanderungsland Der Aufstieg zur Weltwirtschaftsmacht	2 1 1	99 206 207	Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	
<b>10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>						
	Die Zerstörung der Weimarer Republik	Die Revolution von 1918/19 Die politische Ordnung der jungen Demokratie Der Vertrag von Versailles Gegner der Demokratie Weltwirtschaftskrise und Zerstörung der Demokratie	1 1 1 1 2	217  220 222 226 228	Ein Verfassungsmodell interpretieren (Arbeitsschritte) (+1)  Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	111 +220

Nr.	Kernlehrplan	Konkretisierung	Std.	Seiten	Methoden - Schwerpunkte	
	Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand	Errichtung und Ausbau der Diktatur	1	233 234	Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	242/ 210
		Machtsicherung und Gleichschaltung	1	238		
		Die Weltanschauung der Nationalsozialisten	2		Propagandamedien analysieren / Eine politische Rede untersuchen (+1)	
		Jugend im Nationalsozialismus	1	252		
		Das Jugend-KZ in Moringen	1	254		
		Widerstand gegen den Nationalsozialismus	1	278		
	Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945	Propaganda und Politik gegen Juden	1	256	Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	
		Der Novemberpogrom 1938	1	258		
		Die Deportation der Juden	1	274		
		Der Mord an den Juden	1	276		
	Vernichtungskrieg	Der Zweite Weltkrieg in Europa	2	270	Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	
		Besatzungspolitik und Vernichtung	1	272		
	Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext	Flucht, Heimkehr und Vertreibung	1	284	Mediengestützte Vorträge/Referate zu Einzelthemen (fortlaufend) (+1)	
		Die Neuordnung Mitteleuropas	1	286		
<b>11. Inhaltsfeld: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands</b>						
	Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen	Blockbildung im Kalten Krieg	2	298	Wiederholung von zentralen Methoden / Umgang mit Text- und Bildquellen und Sekundärliteratur (z.B. Verwenden geeigneter sprachlicher Mittel (z.B. Modi), sprachliche Distanzierung von einer sprachlichen Aussage)	
		Feindbilder im Kalten Krieg	1	302		

Nr.	Kernlehrplan	Konkretisierung	Std.	Seiten	Methoden - Schwerpunkte	
	Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung	Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland	2	322	Wiederholung von zentralen Methoden / Umgang mit Text- und Bildquellen und Sekundärliteratur	
		Die Gründung der Deutschen Demokratischen Republik	2	324		
		Markt und Plan: zwei Wirtschaftsmodelle	2	328		
		Der Mauerbau 1961	1	336		
	Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit	Das Ende des Ost-West-Konflikts	2	308	Wiederholung von zentralen Methoden / Umgang mit Text- und Bildquellen und Sekundärliteratur	
		Schritte zur Einheit 1989/90	2	342		
		Staatliche Einheit, aber eine gespaltene Gesellschaft?	1	344		
	Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen	Die Vereinten Nationen – Gründung und Ziele	2	349	Wiederholung von zentralen Methoden / Umgang mit Text- und Bildquellen und Sekundärliteratur	
		Über die wirtschaftliche zur politischen Einigung?	2	356		
<b>Insgesamt beläuft sich die Summe der für die Jgst. 9 vorgesehenen Stunden für den obligatorischen Mindestkatalog auf 54 Stunden plus 11 Stunden mit methodischem Schwerpunkt.</b>						

Ausgangspunkt: Stundenvolumen = ca. 70 Unterrichtsstunden im Jahr